



Modelo pedagógico social cognitivo y su aplicación en las prácticas pedagógicas de docentes y estudiantes del programa de formación complementaria de La Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo

Teaching social cognitive model and its application in the pedagogical practices of teachers and students of the supplementary training programme of La Institution Educativa Normal Superior de Sincelejo

ASTRID PERALTA TUIRÁN*
astrypetu@hotmail.com

VIVIANA MONTERROZA MONTES**
Vimontes17@hotmail.com

Resumen

El presente estudio surge de la inquietud acerca de cómo se aplica el modelo pedagógico social cognitivo en las prácticas pedagógicas, por los estudiantes y docentes del III semestre del programa de formación, de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo.

Su objetivo consistió en Identificar cuáles son las concepciones de los docentes y estudiantes del programa de formación complementaria de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo del departamento de

* Candidata Magister en Educación SUE Caribe Investigadora Institución Educativa Dulce Nombre de Jesús.

** Candidata Magíster en Educación SUE Caribe Grupo Estudios Sociales en Educación, Ciencia y tecnología Investigadora Institución Educativa Normal Superior De Sincelejo.

Sucre sobre el modelo pedagógico social-cognitivo y como lo aplican en las prácticas pedagógicas

Esta investigación se llevó a cabo con una metodología cualitativa, donde se utilizaron como instrumentos, dos entrevistas semiestructuradas y dos entrevistas estructuradas a docentes y estudiantes, además de la observación no participante, que permitió identificar el discurso y quehacer de los docentes. Se concluyó que la labor docente en su acción pedagógica en el tema del ejercicio mismo no está respondiendo al modelo pedagógico social, su práctica está influenciada por su formación y marcos de referencia.

Palabras claves

Prácticas pedagógicas, modelo pedagógico social, formación docente.

Abstract

This study arises from the concern about social cognitive teaching model in teaching practices applied by students and teachers of the third semester of the training program of the Educational Institution “Normal Superior de Sincelejo”.

Its objective was to identify which conceptions of teachers and students of the training program of the Educational Institution “Normal Superior de Sincelejo Del Departamento de Sucre, about the social-cognitive teaching model and how these teaching practices are applied.

This research was carried out with a qualitative methodology where they were used as instruments, two semi-structured interviews and two structured interviews with teachers and students and a non-participant observation which identified the speech and the work of teachers. It was concluded that teaching in its pedagogical action on the issue of the exercise itself is not responding to the teaching social model, its practice is influenced by its training and frameworks.

Keywords

Teaching practices, educational social model, teacher training.



La sociedad requiere de docentes competentes, con habilidades, actitudes acordes con las exigencias y retos de la sociedad actual y profesionales íntegros comprometidos con su labor. Todas estas características se adquieren durante el proceso de formación docente, que implica la adquisición de experiencias en los diferentes escenarios pedagógicos, donde se conjugan la teoría y la práctica, ya sea a nivel de formación, en servicio o en avanzada.

Cabe anotar que el programa de formación complementaria de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo, en su diseño curricular, está organizado por campos formativos así: en el comunicativo se encuentra el proceso lecto-escritural e inglés, en el pedagógico e investigativo; la práctica pedagógica, cuyo fundamento es la pedagogía y la didáctica, desarrollo cognitivo, didáctica del inglés, didáctica de la ética, religión y valores, didáctica de la educación física donde el estudiante desarrolla competencias desde el ser, el saber y el saber hacer, para que apropie conocimientos y herramientas necesarias para el ejercicio profesional.

En lo concerniente a la práctica pedagógica se destaca que uno de sus propósitos es transformar el accionar pedagógico en los diferentes contextos educativos, donde los estudiantes

En la evaluación combinan la teoría con la práctica, mediante las confrontaciones grupales, ya que los estudiantes elaboran situaciones de aprendizajes, las cuales deben ser expuestas grupalmente en clases y el docente hace las correcciones y observaciones pertinentes que permiten al estudiante mejorar dichas dificultades en su práctica de aula.

del programa en formación, desarrollan sus prácticas pedagógicas de aula; lo cual implica hacer uso de sus saberes y experiencias para lograr cambios significativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para evidenciar estos cambios, el estudiante debe reflexionar desde los diarios de campo, sus intervenciones pedagógicas, teniendo en cuenta: metodologías, estrategias, modelos y estilos de aprendizaje, lo cual no se refleja en estos.

La Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo, registra en su Proyecto Educativo Institucio-

nal PEI, la adopción de un modelo pedagógico social-cognitivo, pero se evidencia que a pesar de contar con una propuesta pedagógica, es posible que no sea asumida y comprendida por la comunidad educativa.

Lo anterior se refleja de alguna manera, en el ejercicio de la práctica pedagógica, puesto que en esta se muestra una orientación hacia el modelo tradicional. Las prácticas pedagógicas realizadas por los docentes y estudiantes del programa de formación complementaria con modalidad académica, poco privilegian la construcción del conocimiento, a partir de situaciones problémicas, en las que el estudiante pueda argumentar y proponer.

Cabe señalar que algunos docentes de las diferentes áreas del programa de formación complementaria, en el ejercicio de su práctica pedagógica; no excluyen el uso de la tecnología como apoyo didáctico en el proceso de formación profesional, aunque la Institución cuenta con disponibilidad de dichos recursos tecnológicos. Además de lo anterior, al momento de abordar las diferentes temáticas, al indagar sobre los conocimientos previos de los estudiantes, se muestra inseguridad y poca participación por parte de estos, lo que de alguna manera puede obstaculizar que se dé un desarrollo interactivo en el aprendizaje.

En la evaluación combinan la teoría con la práctica, mediante las confrontaciones grupales, ya que los estudiantes elaboran situaciones de aprendizajes, las cuales deben ser expuestas grupalmente en clases y el docente hace las correcciones y observaciones pertinentes que permiten al estudiante mejorar dichas dificultades en su práctica de aula.

Ahora bien, por parte de los estudiantes en formación se observa escaso dominio de las temáticas propuestas, poca utilización de medios didácticos y uso pedagógico de la tecnología. En el discurso pedagógico no se facilita la comunicación y el diálogo entre los docentes en formación y estudiantes, de tal modo que se dificulta compartir, intercambiar y discutir aprendizajes.

Es importante señalar que en el año 2003 se llevó a cabo en la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo¹ la evaluación externa con fines de acreditación de calidad y desarrollo. La comisión de pares, emitió entre otros, los siguientes juicios valorativos:

Es clara la fundamentación teórica general, que se tiene en torno a los componentes integradores del modelo social reflexivo, entre los docentes de la institución y los discentes de la media y del ciclo complementario.

El no abordar investigación seguiría trayendo aspectos negativos en las prácticas pedagógicas de los docentes y estudiantes del programa de formación complementaria dejando de lado la construcción del conocimiento y el papel del docente como mediador eficaz.

Se tiene reconocimiento de la pedagogía como disciplina fundante y como eje del trabajo educativo de la Institución Educativa.

Relacionado con lo anterior, los pares académicos dieron la siguiente sugerencia:

Se recomienda una apropiación de la fundamentación teórica del modelo pedagógico por parte de todos los docentes de la institución.

Además de lo antes señalado, los pares académicos emitieron el siguiente juicio referido a la práctica pedagógica de la institución:

Se detecta comprensión teórica de la fundamentación del modelo y enfoque pedagógico. Sin embargo, en las prácticas pedagógico-didácticas falta articulación con dicha teoría.

A lo anterior los pares dieron una recomendación o sugerencia:

Trabajar en aras de articular mejor la fundamentación teórica con las prácticas pedagógico-didácticas.

Ante las sugerencias de los pares; se generó en la comunidad educativa de la Institución la siguiente acción:

Abrir espacios académicos para socializar la fundamentación pedagógica seleccionada por la institución para que se dé la apropiación e implementación de dicho modelo, con referencia a las prácticas educativas tanto en docentes como en estudiantes del programa de formación complementaria.

Ante la situación planteada, se observa que a pesar de la acción institucional, se abren procesos curriculares desarticulados, poco coherentes con la política de calidad de la institución, ya que las prácticas educativas desarrolladas por los docentes y estudiantes del programa de formación son poco afines con el modelo pedagógico, aplicando actividades de aprendizaje, sin lograr los objetivos formativos previstos; evidenciándose el carácter transmisionista, descuidando de alguna manera las estrategias conducentes a las estructuras del pensamiento que permitan asumir autónomamente, desde la conciencia reflexiva el proceso de aprendizaje.



El no abordar investigación seguiría trayendo aspectos negativos en las prácticas pedagógicas de los docentes y estudiantes del programa de formación complementaria; dejando de lado la construcción del conocimiento y el papel del docente como mediador eficaz. Es así como el identificar las debilidades y fortalezas ayudará a poner en marcha planes de mejora para optimizar las prácticas pedagógicas.

En este orden de ideas, surgió el interrogante:

Pregunta de investigación

¿Qué concepciones tienen los docentes y estudiantes del programa de formación complementaria, el modelo pedagógico social-cognitivo en la práctica pedagógica de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo?

Objetivo general

Identificar la aplicabilidad del modelo pedagógico social-cognitivo en la práctica pedagógica de docentes y estudiantes del programa de formación complementaria de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo, departamento de Sucre.

Flórez,² dice que La implementación del modelo pedagógico exige la articulación entre la idea de hombre – educable y contenidos-enseñables, la utilización pedagógica de

Los procesos educativos, en el modelo pedagógico social, tienen como propósito formar un hombre y una mujer autónomos y conscientes de su papel activo en la transformación de la sociedad.

los recursos de aprendizaje y la evaluación como mediación didáctica.

Pero el modelo pedagógico por sí mismo, en forma aislada, no significa que se pueda implementar. Quienes logran la puesta en escena del modelo son los equipos docentes. La verdadera integración de los docentes en equipos, permite desarrollar la fundamentación y articulación de los componentes del modelo, de acuerdo con cada circunstancia escolar. En los equipos de docentes radica la posibilidad de diseñar y desarrollar didácticas y estrategias de evaluación articuladas con los objetos y planes de enseñanza e investigación.

Finalidad de un modelo pedagógico

Por lo tanto, en el aula podríamos concretar el modelo pedagógico a través de la didáctica para dar respuestas organizadas e intencionadas

a las necesidades formativas de una sociedad, teniendo como base el contexto real y la teoría que facilitan la identificación, categorización y solución de problemas de la comunidad, de manera sistemática con miras a lograr una eficaz transformación de la realidad. En particular, la didáctica es el núcleo del saber pedagógico que le da soporte a esa concreción del modelo pedagógico en el aula de clase, para responder por una calidad de la educación que sea consonante con las demandas ideológico políticas. La didáctica es específicamente el recurso mediante el cual la institución da respuestas de calidad con un carácter técnico pedagógico a dichas demandas, y en la actualidad, a las que impone la legislación sobre estándares y competencias.

Modelo pedagógico social

Los procesos educativos, en el modelo pedagógico social, tienen como propósito formar un hombre y una mujer autónomos y conscientes de su papel activo en la transformación de la sociedad. De igual forma, en este modelo se pretende potenciar en los estudiantes una personalidad autónoma, a través de la reflexión, la crítica y la creación, dirigidas hacia la modificación de las condiciones de su devenir político, ideológico y social.

El currículo de re-construcción social: edifica una concepción

2 Flórez, R. Entre la didáctica y la enseñanza en la formación de maestros. Revista Educación y Pedagogía. Vol 8. Bogotá – Colombia, 1996. Pp. 14-15.

curricular donde la escuela como institución social está llamada a configurarse como un agente de cambio social. Así, el currículo se construye desde la problemática cotidiana, los valores sociales y las posiciones políticas; buscan entonces, el desarrollo del individuo en la sociedad, en un primer momento para adaptarse a ella, pues fluctúa en permanente cambio; en una segunda instancia para transformarla, cambiándola para el bien de todos. El currículo refleja situaciones de la vida real para ocuparse de ellas efectiva y creativamente, desde una posición política emancipadora.

Teoría crítica del currículo: en ella confluye dialécticamente la Teoría técnica del currículo, basado en todas las teorías de Habermas, pretende formar un hombre y una mujer no solamente en la teoría y no solamente en la práctica, sino en la relación dialéctica entre ambas. Un hombre y una mujer que construyan y apliquen teorías, que interpretan el mundo de lo real, pero que para ello sean conscientes de lo subyacente, de las formas ideológicas de dominación, de las maneras de distorsión de la comunicación, de la coerción social y se emancipen a través del trabajo cooperativo, auto-reflexivo, dinámico para luchar políticamente en contra de las injusticias sociales y construir un proyecto de vida en comunidad.

El currículo por investigación en el aula: este enfoque se construye bajo un tanteo de hipótesis que se exploran y comprueban en el aula de clase, haciendo progresar el conocimiento de estudiantes y profesores desde el ámbito escolar hacia el mundo de la vida y viceversa. Es la premisa que la investigación mejora la enseñanza, al relacionar el mundo de la escuela con el mundo de la vida, al construir proyectos donde interactúan estudiantes, comunidad y profesores, proyectos que se edifican sobre problemas sociales que se experimentan en el aula de clase, se sistematizan, se comprueban, se discuten, con sentido crítico; en grupos de estudios profesoriales, ello genera nuevos conceptos, construyendo así teorías generales, que están al servicio de la investigación, de la comunidad y de la sociedad para cualificarla.³

Papel del maestro, el estudiante y la escuela en el modelo pedagógico social

El maestro

- Líder en la comunidad
- Autocrítico
- Investigador
- Propiciar una formación integral en sus educandos.
- Prepararlos para que sean competentes; en lo social, lo cultural y lo deportivo.

- Desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico.
- Fomentar la criticidad y la autonomía en los ambientes escolares, para así poder tener estudiantes críticos, analíticos y propositivos.

El alumno

- Autónomo
- Responsable de su propio aprendizaje
- Toma conciencia de su contexto
- Liderazgo y proactividad en su aprendizaje
- Abierto al conocimiento para así poder alcanzar un verdadero aprendizaje.

La escuela

La escuela debe promover la formación de personas íntegras, gestoras de cambio social y personal, autoreflexivas, críticas acerca de las diversas problemáticas de su entorno local y global. Personas activas, auténticas y autónomas, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad y que sean productivas y emprendedoras. Igualmente fortalecer en los estudiantes valores como honestidad, respeto, responsabilidad, solidaridad, trato respetuoso y franco, aceptación de la diversidad étnica y cultural de nuestro país.



Metodología según el enfoque pedagógico social:

Se desarrolla el aprender haciendo, para plantearse un problema auténtico que estimule su pensamiento y lo resuelva según la información que posea y con sus propias ocurrencias. El trabajo académico se realiza fundamentalmente en grupos, con énfasis en el trabajo en grupo, en los talleres, en las técnicas de comunicación grupal como son el foro, la mesa redonda, el panel, el conversatorio, los debates.

Evaluación del modelo pedagógico social

El docente busca determinar el grado de adquisición de los conocimientos, habilidades y valores de los estudiantes, quienes son conscientes de su proceso de formación. El profesor, como guía, necesita recoger información por múltiples vías, para elaborar juicios sobre los aciertos y desaciertos de sus estudiantes y poder así orientarlos, para encauzar el éxito o ayudarlo a encontrar su propio camino. La evaluación es cualitativa, a veces individual, a veces colectiva. Esta funciona como una certificación social.

Resultados

Teniendo en cuenta la apreciación de los mismos docentes, se logró identificar que existe una apropiación conceptual del modelo

Teniendo en cuenta la apreciación de los mismos docentes, se logró identificar que existe una apropiación conceptual del modelo pedagógico, pero en la práctica de aula no se evidencia su aplicabilidad

pedagógico, pero en la práctica de aula no se evidencia su aplicabilidad. Los docentes manifiestan que quieren formar, mediante sus prácticas pedagógicas, estudiantes comunicativamente competentes, capaces de interpretar y producir cualquier tipo de texto en diversos lenguajes. Conscientes, auténticos y autónomos que participen crítica y reflexivamente en los procesos personales, académicos y sociales, en los cuales están inmersos, un/a hombre / mujer autogestor de sus logros. Críticos frente a las experiencias significativas (personal – laboral). Analíticos, comunicativos y que puedan desenvolverse en su rol en el diario vivir. Comprometidos y libres, capaces de leer distintos tipos de contextos y que puedan construir proyectos de vida, con espíritu de superación, investigación, propositivos, reflexivos, autorreguladores, capaces de transformar su entorno.

Todos estas contribuciones conllevan a descubrir que sus aportes apuntan a la realidad propuesta en el fundamento pedagógico expresado en el PEI institucional el cual dice: "Desde la concepción pedagógica de un modelo social, se asume la formación del hombre, como necesidad de practicar la reflexividad para la autoconstrucción de su propio devenir, desde la postura de Paulo Freire, en donde se resalta la importancia de un proceso comunicativo permanente, evidenciando la relación pensamiento e inteligencia en las formas de expresión de socialización del conocimiento, lo cual recoge el pensamiento de Celestin Freinet como esencia de un modelo social".⁴

Prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes del programa de formación complementaria para tipificar el modelo empleado.

Los docentes manifestaron utilizar las siguientes estrategias en el desarrollo e implementación de su práctica pedagógica:

- El diálogo abierto, solución de inquietudes, talleres, donde el estudiante contextualiza la teoría o conceptos aprendidos ejemplificados al aula.
- Clases lúdicas, la implementación de las TIC en las clases, volverlos competentes y activos.

4 Proyecto Educativo Institucional, Normal Superior de Sincelajo. P. 34. Tomado de <http://es.scribd.com/doc/175763765/PEI-NORMAL-SUPERIOR-DE-SINCELEJO-VERSION-2010>

- Resolución de problemas, trabajo cooperativo, diálogo, pedagogía de la pregunta.
- Aprendizaje cooperativo.
- El juego de roles.
- Diálogo crítico.
- Habilidades.
- Comunicativos.
- Desarrollo de pensamiento crítico.
- Lecturas, críticas, de análisis, lluvias de ideas, tecnológicas, etc.
- El diálogo permanente, consultas especializada, trabajo en talleres grupales, socialización de hallazgos de los estudiantes.

En el momento de analizar las estrategias empleadas por los docentes en el desarrollo de las clases; según Ochoa (1996) en la profesión de maestro se necesitan habilidades y actitudes mínimas de comunicación, sensibilidad, solidaridad con los demás seres humanos; y claro que para enseñar se requieren estas cualidades de manera muy especial. Pero el ser una persona integral, honesta y comunicativa no es suficiente para enseñar bien; quien no conoce los conceptos contemporáneos ni las estrategias modernas de enseñanza será un maestro a la antigua, un maestro tradicional que repetirá las formas como a él le enseñaron, que no son precisamente las más eficientes, ni creativas, ni gratas para

el estudiante actual. Hoy día, el buen maestro, además de sus cualidades humanas naturales, necesita prepararse intelectualmente, no solo en el dominio del conocimiento que va a enseñar como pueden ser: conocimientos técnicos, científicos, sociohumanísticos; sino también en las corrientes, modelos, estrategias y conceptos didácticos que necesita implementar para poder generar una enseñanza que asegure el aprendizaje creativo de los estudiantes.

ormar no solo conjuga el saber, el ser, el saber hacer; va mucho más allá, es ese estar juntos lo que nos indica que estamos formando a los estudiantes, cuando logramos que sean sensibles ante las necesidades de los demás estamos transformando y rompiendo barreras porque aquí no tiene cabida la indiferencia.

Estrategias empleadas por los docentes en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas

El aprendizaje se aborda a partir de situaciones que llevan a los estudiantes a ampliar sus conocimientos intuitivos y aplicarlos para comprender situaciones cada vez más complejas. Desde esta perspectiva se supera la barrera de la concepción de la simple transmisión de y memorización de contenidos a favor de una pedagogía donde el estudiante sea capaz de tomar decisiones acertadas, dentro y fuera de la Institución en la medida en que se alcanzan situaciones concretas, en la ejecución de estrategias creativas, flexibles y responsables que le permitan aprender a leer el mundo, interactuar y presentar alternativas de solución.

Los estudiantes manifiestan que los docentes, mediante las diferentes actividades propuestas en el aula, implementan el aprendizaje cooperativo ya que esta estrategia de interacción grupal contribuye a que el aprendizaje sea significativo.

Así lo plantea (Carrascal); es sabido que el docente prepara, organiza y estructura su experiencia diaria mediante su planeación, pero no al azar sino partiendo de las necesidades e intereses de los estudiantes para que dicho conocimiento sea significativo y genere impacto en su



vida diaria; el contenido temático debe estar basado en algunos criterios que le aporten a la formación el fortalecimiento de las relaciones sociales, en donde el trabajo cooperativo es primordial porque permite compartir desde una visión conjunta para un actuar más sensatamente. Formar no solo conjuga el saber, el ser, el saber hacer; va mucho más allá, es ese estar juntos lo que nos indica que estamos formando a los estudiantes, cuando logramos que sean sensibles ante las necesidades de los demás estamos transformando y rompiendo barreras porque aquí no tiene cabida la indiferencia. El lograr que se preocupen por lo que pasa a su alrededor; genera en su interior el sentido humano que transforma nuestra sociedad y ayuda a que sea humanizante.

A partir del trabajo de campo se pudo observar que los docentes interactúan con los estudiantes entre sí, se da un intercambio de saberes, el aprendizaje es significativo. Hay una relación de pares y protagonistas en el desarrollo de las diferentes actividades, donde se generan aprendizajes que son aplicados en su contexto de práctica pedagógica para así transformarla y mejorarla.

Los docentes utilizan como estrategia principal la reflexión para comprender los diferentes acontecimientos ocurridos en la interacción

los docentes interactúan con los estudiantes entre sí, se da un intercambio de saberes, el aprendizaje es significativo. Hay una relación de pares y protagonistas en el desarrollo de las diferentes actividades, donde se generan aprendizajes que son aplicados en su contexto de práctica pedagógica para así transformarla y mejorarla.

maestro y alumno. Hacen énfasis en que los procesos educativos tienen lugar dentro del salón de clases, en la importancia de la intervención pedagógica ocurrida en los procesos interactivos en el aula.

En cuanto a las dimensiones para evaluar la práctica educativa de los maestros en formación, existe fortaleza en lo que respecta al pensamiento didáctico y la planificación de la enseñanza; ya que se hace énfasis en la estructura establecida para la elaboración de las situaciones de enseñanza; sin embargo, la interacción educativa dentro del aula, por parte de los docentes en formación se

limita a las recomendaciones dadas por sus maestros titulares y la visita del supervisor de práctica pedagógica, los cuales deben apropiarse del desenvolvimiento personal de cada estudiante para hacer seguimiento y así elaborar las recomendaciones pertinentes para que haya una mejora en las debilidades encontradas.

De la misma manera en el aspecto de la reflexión sobre los resultados alcanzados los estudiantes deben llenar en sus diarios de campo reflexivamente desde la experiencia en la ejecución de su práctica pedagógica que debería ser revisada por el docente encargado de los procesos pedagógicos e investigativos, el cual no lo hace sino que asigna a una estudiante para que lo haga por él; los estudiantes sienten que existen algunos vacíos conceptuales y que esto los está perjudicando en el desempeño del aula porque sus docentes titulares hacen observaciones para que mejoren, pero no encuentran apoyo de parte de este docente.

Acciones de seguimiento y control de la institución para verificar la articulación de su modelo pedagógico en las prácticas de los docentes

Todos estos aportes nos permiten analizar que los docentes en sus prácticas pedagógicas de aula piensan un modelo en el cual sus

estudiantes son los que llevan la prioridad en cuanto a la proyección y ejecución de estas; la institución ha ideado mecanismos de seguimiento en la revisión de planeaciones y con el acompañamiento de los jefes de áreas para que se visualicen los aspectos referentes al modelo pedagógico empleado por los docentes en sus clases, ha sido más eficaz la aplicación, ejecución y empoderamiento de éste en los docentes del decreto 1278 ya que son evaluados anualmente y sus contribuciones deben ser acertadas y pertinentes en cuanto a lo referente a su metodología, estrategias y diseños de clases como aportes en su desempeño ya que este seguimiento apunta a la calidad del hacer del docente en el aula.

os docentes saben cuál es el ideal de un buen docente pero en el aula, mediante sus prácticas pedagógicas, reflejan otros comportamientos

Los estudiantes resaltan en sus docentes características como las siguientes: claridad discursiva, dominio y empoderamiento de las diferentes temáticas propuestas, algunas clases amenas, resaltan que es necesaria la utilización de los medios

tecnológicos para así desarrollar en ellos competencias respecto a estas exigencias.

Los estudiantes preocupados por la importancia de algunos campos formativos, que son base fundamental en el proceso de aprendizaje como futuros docentes, manifiestan que algunas prácticas pedagógicas se tornan magistrales, monótonas, rutinarias y tradicionales.

Estrategias alternativas para la apropiación del modelo pedagógico en la comunidad

Según Ruiz,⁵ estas estrategias de apropiación del modelo se hacen necesarias para conseguir los objetivos que debe alcanzar la Institución como resultado de una educación de calidad, relacionada con la democracia; entendida como equidad, participación y libertad; la competitividad ilustrada como eficiencia y eficacia en un mundo sin fronteras.

Es así como los docentes manifiestan tener poco conocimiento de su modelo pedagógico social frente al interrogante: ¿Qué características debe reunir un modelo pedagógico para ayudar en la formación de los estudiantes? Los docentes manifiestan las siguientes afirmaciones:

El desarrollo de un currículo abierto donde se puedan especificar las necesidades del contexto educativo, incluyendo en él las necesida-

des educativas de los estudiantes, apoyando el desarrollo de competencias, buscando la integralidad de los mismos. Construyendo un aula de clases donde se evidencien experiencias significativas del proceso de enseñanza – aprendizaje donde ellos puedan experimentar lo aprendido en su contexto social – familiar.

- La crítica, la comunicación, donde exista un ambiente virtual de aprendizaje y se pueda conseguir buenos resultados con los estudiantes.
- Que el modelo sea propositivo, crítico, analítico, para así poder ayudar a entender a nuestros estudiantes en su proceso de enseñanza – aprendizaje en este nuevo milenio.
- Que sea crítico, capaz de transformar el entorno donde viven.
- Centrado en el estudiante, en sus experiencias y reflexiones, flexible, que favorezca la investigación.
- Inclusivo, dialógico, propiciador de la criticidad autonómica del estudiante, autorregulación.
- Un modelo pedagógico debe propender a desarrollar en los estudiantes el conocimiento, sus actitudes, comportamiento y la praxis de ese conocimiento en cualquier contexto del estudiante.



En todos estos puntos de vista se observa que los docentes saben cuál es el ideal de un buen docente pero en el aula, mediante sus prácticas pedagógicas, reflejan otros comportamientos. Según Mora “una buena docencia, exige la conciencia de que el hecho educativo-formativo no es un dato pasivo”,⁶ sin ninguna interacción con lo social, familiar, económico y cultural, sino que viene a ser el producto de una construcción activa por parte del docente para transformar su propia práctica y tratar de enamorar a sus estudiantes desde su saber, y constituirlo en un tejido de relaciones con la sociedad. Es por ello que los docentes deben reflexionar sobre su hacer para encontrarle sentido al rumbo que toman algunas situaciones en el aula.

Recomendaciones

- Se deben tener en cuenta unos criterios de admisión o ingreso, permanencia y promoción de estudiantes.
- Apoyar el trabajo académico con recursos que permitan el desarrollo de un aprendizaje significativo.
- Otorgar estímulos a la productividad académica.
- Se hace necesario impulsar la investigación como soporte en la creación de unas prácticas pedagógicas contextualizadas,

conducentes a la consolidación de competencias, lo cual implica el desarrollo de capacidades de observación, descripción e interpretación de su propio contexto. A ello se agrega la necesidad de comprender la realidad escolar, a fin de introducir cambios y transformaciones que trasciendan el carácter instrumental de la enseñanza, revisarla críticamente e impulsar verdaderas transformaciones en el aula y el contexto en general.

- Utilizar mecanismos y estrategias para materializar el componente investigativo. La Institución debe proponer un órgano de difusión; la revista normalista es una vía para transmitir los resultados investigativos y presentar ante la

comunidad educativa nacional e internacional los avances del programa de formación en lo que concierne a prácticas pedagógicas.

- Implementar talleres pedagógicos, en donde los estudiantes interactúen con diversas realidades educativas combinando estrategias con el fin de lograr una permanente reconstrucción de su rol docente y, por lo tanto, de sus prácticas; entre estas estrategias pueden destacarse la investigación permanente (propia y ajena), el trabajo cooperativo, la implementación de formas de enseñanza innovadoras para lograr aprendizajes significativos, la reflexión crítica sobre el desempeño docente, entre otras.

Bibliografía

- Carrascal, T. (2010). Competencias en educación: Concepciones de Aprendizaje. Tomado de <http://tareasencompetencias.blogspot.com/2010/02/concepciones-de-aprendizaje.html>
- Educadores. Evaluación externa con fines de acreditación de calidad y desarrollo “escuelas normales”. Convenio Icetex-Asonen. ficha de registro. Bogotá, D.C. Colombia. 2002.
- Flórez, R. Entre la didáctica y la enseñanza en la formación de maestros. Revista Educación y Pedagogía. Vol 8. Bogotá. Colombia. 1996
- Lobrot, M. (1983). Teoría de la Educación. Tomado de <http://www.casadellibro.com/libro-teoria-de-la-educacion/9788424402815/435893>
- Mora, R. Retos del buen docente “tribuna pedagógica”. Diario. 2013.
- Pilonieta., G. Evaluación de Competencias Profesionales. Estrategia Efectiva.



Bogotá. Colombia: Cooperativa editorial Magisterio. Bogotá. Colombia. 2006.

Proyecto Educativo Institucional, Normal Superior De Sincelejo. P. 34.
Tomado de <http://es.scribd.com/doc/175763765/PEI-NORMAL-SUPERIOR-DE-SINCELEJO-VERSION-2010>

Ruíz, P. Una didáctica pertinente a estándares y competencias. 8. Serie Educación en Colombia. Confederación Nacional Católica de educación. Bogotá D.C. Colombia. 2004.

Stenhouse, LThe Envolving Syntheses of program Value. American. Tenorio, M. 2013.

Informe Visita Pares Académicos. Sincelejo, Sucre. 1991.