



DE LA REPRESENTACIÓN DIPLOMÁTICA, A LA CIUDADANÍA CRÍTICA: SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL MODELO DE NACIONES UNIDAS DEL COLEGIO HISPANOAMERICANO DE CALI (MUNCH) COMO ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DEMOCRÁTICA ESCOLAR (2023-2025)

POR: CLAUDIA PAOLA RAMÍREZ MORALES¹

Recibido: 10 de junio de 2026

Aceptación: 22 de julio de 2026

RESUMEN

Las transformaciones sociales, políticas y culturales del siglo XXI han generado nuevos desafíos para la formación ciudadana en las instituciones educativas. Fenómenos como la polarización ideológica, la circulación masiva de desinformación y el debilitamiento de espacios de deliberación democrática, exigen estrategias pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico, la argumentación fundamentada y la resolución pacífica de conflictos. En este contexto, el Modelo de Naciones Unidas del Colegio Hispanoamericano de Cali (MUNCH), surge como una propuesta de innovación pedagógica liderada por el Departamento de Ciencias Sociales que busca fortalecer competencias ciudadanas, comunicativas y socioemocionales mediante la simulación diplomática.

El presente artículo sistematiza la experiencia desarrollada entre los años 2023 y 2025, analizando sus fundamentos teóricos, metodológicos y formativos. A partir de la revisión de documentos Institucionales, registros de participación y procesos de evaluación, se identifican tres aportes centrales: la Institucionalización progresiva del modelo como estrategia formativa, la consolidación de una cultura escolar basada en el debate argumentado y la proyección académica del Colegio en escenarios Nacionales e Internacionales. Los resultados sugieren que la diplomacia escolar constituye una herramienta pedagógica pertinente para la formación democrática y la construcción de ciudadanía crítica en contextos educativos contemporáneos.

¹ Licenciada en Ciencias Sociales y Abogada, ambas titulaciones obtenidas en la Universidad Santiago de Cali. Con más de 17 años de experiencia en educación básica primaria, secundaria y media, poseo experiencia en la implementación de metodologías innovadoras de enseñanza, especialmente el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), orientado al desarrollo de competencias de las Ciencias Sociales y al aprendizaje significativo.

Palabras clave: Modelo de Naciones Unidas, ciudadanía crítica, innovación pedagógica, educación para la paz, aprendizaje situado, competencias ciudadanas.

ABSTRACT

The social, political and technological transformations of the twenty-first century have generated new challenges for citizenship education in schools. Phenomena such as ideological polarization, misinformation and the weakening of democratic deliberation spaces require educational strategies that promote critical thinking, evidence-based argumentation and peaceful conflict resolution. In this context, the United Nations Model of Colegio Hispanoamericano de Cali (MUNCH) emerged as an innovative pedagogical initiative led by the Social Sciences Department, aimed at strengthening civic, communicative and socio-emotional competencies through diplomatic simulation.

This article systematizes the experience developed between 2023 and 2025 by analyzing its theoretical, methodological and educational foundations. Using a qualitative approach based on institutional documents, participation records and assessment processes, three main contributions are identified: the progressive institutionalization of the model as a learning strategy, the consolidation of a school culture grounded in reasoned debate, and the academic projection of the institution in national and international settings. Findings suggest that school diplomacy represents a relevant pedagogical tool for democratic education and the development of critical citizenship in contemporary educational contexts.

Keywords: United Nations Model, critical citizenship, pedagogical innovation, peace education, situated learning, civic competencies.

INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea enfrenta desafíos que trascienden la enseñanza, desde el abordaje de conceptos históricos universales, hasta el análisis de los conflictos del tiempo presente y cómo estos pueden ser resueltos. En este sentido y desde el panorama de economías y políticas globalizadas, caracterizadas por la acelerada circulación de información, la expansión de las redes sociales y la creciente polarización de los discursos públicos, los docentes en nuestro ejercicio pedagógico estamos llamados a fortalecer competencias que permitan a los estudiantes desarrollar una mirada crítica frente a la información disponible, participar en procesos democráticos y construir soluciones colectivas frente a problemas complejos.

En consecuencia, distintas Organizaciones Internacionales, han advertido sobre los efectos que la desinformación y la fragmentación de temas que rondan el debate público en sociedades democráticas. La UNESCO (2023) señala que la educación debe promover formas de ciudadanía que respondan a los desafíos globales mediante el pensamiento crítico, la cooperación y el diálogo intercultural. Asimismo, UNICEF (2024) menciona que la construcción de una paz duradera requiere experiencias educativas que desarrollen habilidades para la convivencia, la empatía y la resolución pacífica de conflictos desde edades tempranas.

Si bien, los objetivos conceptuales de la educación en Colombia versan sobre acontecimientos históricos, la estructura orgánica del Estado Social y el Estado Social de Derecho, temas importantes y que no se contraponen a la implementación de proyectos y actividades en las que los educandos experimenten formas concretas de participación, deliberación y toma de decisiones.

En respuesta a estas necesidades, el Departamento de Ciencias Sociales del Colegio Hispanoamericano de Cali, diseñó e implementó el Modelo de Naciones Unidas del Colegio Hispanoamericano (MUNCH). Esta estrategia pedagógica está inspirada en las plenarias diplomáticas de Organismos Internacionales y orientada al fortalecimiento de competencias ciudadanas, argumentativas y socioemocionales. Desde su creación en 2023, MUNCH ha sido concebido como una experiencia de aprendizaje que va más allá de la simulación parlamentaria anual. Su propósito es acercar a los estudiantes a problemáticas contemporáneas de alcance global mediante procesos de manejo de fuentes de consulta, indagación, argumentación, negociación y construcción colectiva de papeles resolutivos ante conflictos reales o hipotéticos. El modelo busca transformar el aprendizaje de las Ciencias Sociales en una experiencia situada donde los estudiantes asumen roles diplomáticos y participan activamente en escenarios de deliberación democrática.

A diferencia de otras experiencias cuyo enfoque emana exclusivamente en el evento de simulación, MUNCH ha desarrollado una estructura formativa permanente que incorpora procesos de preparación académica, seguimiento de liderazgos estudiantiles, participación en modelos externos y el funcionamiento de un semillero de formación extracurricular. Esta evolución ha facilitado la consolidación de una comunidad de aprendizaje orientada al desarrollo progresivo de habilidades relacionadas con la oratoria, lenguaje parlamentario, consciencia del lenguaje gestual, producción textual, argumentación, negociación y resolución de conflictos.

La presente sistematización parte de una pregunta central: ¿de qué manera la experiencia del Modelo de Naciones Unidas del Colegio Hispanoamericano ha contribuido a la formación democrática escolar entre los años 2023 y 2025? Para responder esta cuestión, el artículo analiza la evolución del proyecto desde tres dimensiones complementarias: su institucionalización pedagógica, su impacto en la cultura escolar y su proyección académica Nacional e Internacional. La hipótesis plantea que la simulación diplomática, al articularse con procesos permanentes de formación y evaluación, puede ser una estrategia de innovación pedagógica que promueva ciudadanía crítica y cultura democrática en el contexto escolar.

MARCO TEÓRICO Y REFERENCIAL

SIMULACIÓN ACADÉMICA Y APRENDIZAJE SITUADO

Las simulaciones académicas han adquirido una relevancia creciente en los enfoques pedagógicos contemporáneos debido a su capacidad para acercar a los estudiantes a situaciones complejas que reproducen dinámicas presentes en contextos reales. (Urquidí Martín & Calabor Prieto, 2014)

A diferencia de las metodologías centradas exclusivamente en la transmisión de contenidos, las simulaciones permiten que los estudiantes asuman roles específicos, tomen decisiones y enfrenten problemáticas que exigen análisis, argumentación y negociación.

Esta perspectiva se basa en la teoría del aprendizaje situado de Lave y Wenger (Lave & Wenger, 1991), quienes sostienen que el conocimiento se construye de forma más significativa cuando surge en contextos auténticos de participación. Según este enfoque, aprender significa integrarse poco a poco a comunidades de práctica, donde las personas adquieren conocimientos al interactuar con otros y resolver problemas relevantes para la sociedad. En los Modelos de Naciones Unidas, este enfoque ayuda a entender cómo los estudiantes logran aprendizajes valiosos al representar delegaciones diplomáticas, investigar temas internacionales y participar en debates que simulan negociaciones políticas reales.

CONSTRUCTIVISMO SOCIAL Y CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO

La experiencia del MUNCH también se basa en el constructivismo social de Vygotsky (1978). Según esta perspectiva, el aprendizaje es un proceso social que ocurre cuando las personas interactúan y participan en actividades culturales importantes. Por eso, el debate académico es una herramienta clave para construir conocimiento. Al comparar argumentos, defender ideas y llegar a acuerdos, los estudiantes mejoran su comunicación y su forma de entender la realidad social y política.

La simulación diplomática apoya este proceso porque hace que los participantes interactúen con puntos de vista diferentes y, a veces, opuestos a los suyos. Esta experiencia les ayuda a desarrollar habilidades como la empatía política, la comprensión de las diferencias y la búsqueda de consensos.

APRENDIZAJE EXPERIENCIAL Y FORMACIÓN CIUDADANA

Kolb (1984), explica que el aprendizaje ocurre cuando la experiencia atraviesa un ciclo de acción, reflexión, conceptualización y aplicación. El aprendizaje mejora cuando los estudiantes trabajan en situaciones reales y revisan cuidadosamente los resultados de sus acciones. El programa MUNCH ofrece actividades como explorar temas internacionales, redactar documentos diplomáticos, participar en debates y crear resoluciones. Estas tareas combinan la teoría con habilidades prácticas para la toma de decisiones y la discusión de ideas. El aprendizaje experiencial se considera clave para la formación de la ciudadanía (Learning, s.f.). Dewey (1938), afirma que la democracia no solo se enseña a través de ideas, sino que se desarrolla mediante la participación activa y el trabajo en equipo.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y ARGUMENTACIÓN ACADÉMICA

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), es otro pilar importante del MUNCH. Barrows (1986), señala que este método ayuda a construir conocimiento al analizar situaciones complejas que requieren investigar, interpretar información y proponer soluciones. Es así como en las simulaciones parlamentarias frente a las distintas problemáticas sugeridas, los delegados no solo tendrán que establecer posibles soluciones de manera individual, sino que deben crear bloques de delegaciones para presentar papeles resolutivos en conjunto.

EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y CIUDADANÍA CRÍTICA

La experiencia MUNCH sigue enfoques educativos que buscan promover la paz y una ciudadanía crítica. Freire (1970), sostiene que la educación debe ayudar a las personas a interpretar su realidad de manera crítica y a participar activamente en su transformación. Por eso, el aprendizaje no solo debe centrarse en adquirir información, sino también en desarrollar habilidades para reflexionar, dialogar y actuar en conjunto.

Según UNICEF (2024), para construir la paz es necesario que las experiencias educativas ayuden a desarrollar habilidades como la convivencia, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. En este sentido, la diplomacia escolar que impulsa MUNCH, da a los estudiantes la oportunidad de practicar la participación democrática con respeto, argumentación y búsqueda de consensos.

Así, la simulación diplomática se configura como un espacio donde la ciudadanía deja de ser un contenido curricular para convertirse en una práctica concreta de interacción, deliberación y construcción colectiva de soluciones frente a los desafíos contemporáneos.

ENFOQUE METODOLÓGICO

El presente estudio utiliza un enfoque cualitativo centrado en la sistematización de experiencias pedagógicas. Este método posibilita la reconstrucción, el análisis y la interpretación crítica de las prácticas educativas, con el propósito de generar conocimiento sobre su diseño, implementación e impacto. Según Jara (2018), la sistematización permite comprender las lógicas que orientan una experiencia educativa y facilita la obtención de aprendizajes transferibles a otros contextos institucionales.

Desde esta perspectiva, el estudio describe las distintas ediciones del Modelo de Naciones Unidas del Colegio Hispanoamericano de Cali (MUNCH) y analiza cómo esta estrategia contribuye a la formación ciudadana, al desarrollo de habilidades argumentativas y al fortalecimiento de una cultura escolar basada en el diálogo y la deliberación democrática.

La unidad de análisis incluyó las tres primeras versiones del MUNCH, realizadas entre noviembre de 2023 y noviembre de 2025, junto con los procesos formativos complementarios que hacen parte de su estructura pedagógica permanente.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

El Colegio Hispanoamericano de Cali, se caracteriza por promover una formación integral orientada al desarrollo académico, humano y ciudadano de sus estudiantes. En este marco, el Departamento de Ciencias Sociales ha impulsado diversas estrategias pedagógicas encaminadas a fortalecer el pensamiento crítico, la participación democrática y la comprensión de fenómenos sociales contemporáneos.

El MUNCH, surge como una respuesta a la necesidad de generar espacios donde los estudiantes puedan aplicar los conocimientos adquiridos en las áreas de ciencias sociales, historia, geografía, economía y política mediante experiencias auténticas de deliberación y resolución de problemas.

Desde su creación, el proyecto ha buscado trascender la lógica de una actividad extracurricular aislada para convertirse en una estrategia transversal de formación ciudadana articulada con los objetivos institucionales de liderazgo, convivencia y excelencia académica.

FUENTES DE INFORMACIÓN

La sistematización se realizó a partir del análisis de diferentes fuentes documentales y pedagógicas producidas durante el desarrollo del proyecto:

- Proyecto MUNCH.
- Actas de planeación y ejecución de las tres versiones del modelo.
- Registros de participación estudiantil.
- Rúbricas de evaluación a directivos.
- Guías metodológicas de preparación como el Manual de Protocolo MUNCH.
- Documentos de organización en correo institucional de MUNCH desde el año lectivo 2023-2024.
- Registros de participación en modelos externos.
- Observaciones y seguimiento por docentes del Departamento de Ciencias Sociales.
- Evidencias producidas por los estudiantes durante el proceso de preparación y simulación.

La triangulación de estas fuentes permitió reconstruir la evolución del proyecto e identificar sus principales aportes pedagógicos.

Entre 2023 y 2025, el MUNCH, experimentó un crecimiento sostenido tanto en cobertura estudiantil como en complejidad organizativa. El número de delegados internos pasó de 57 a 138 participantes, lo que representa un incremento superior al 140 %. Asimismo, el modelo amplió progresivamente sus escenarios de participación mediante la incorporación de estudiantes desde

quinto grado de primaria a partir de la segunda edición. Estas transformaciones evidencian un proceso de institucionalización pedagógica orientado a fortalecer trayectorias formativas más extensas y sostenibles (elaboración propia a partir de los registros institucionales del MUNCH, 2023-2025).

Paralelamente, el modelo ha diversificado progresivamente sus estructuras organizativas, mediante la consolidación de equipos de logística, crisis, seguridad y liderazgo estudiantil, favoreciendo la distribución de responsabilidades y el desarrollo de competencias asociadas con la gestión, la comunicación y la resolución de problemas. Asimismo, el aumento progresivo de las comisiones ha permitido ampliar el abordaje de problemáticas globales desde perspectivas interdisciplinarias (elaboración propia a partir de los registros institucionales del MUNCH, 2023-2025).

Este proceso resulta coherente con las recomendaciones formuladas por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2025), que destacan la importancia de promover experiencias de liderazgo estudiantil y participación democrática como componentes fundamentales de la formación ciudadana.

Tabla 1.
Evolución logística del proyecto MUNCH

EVOLUCIÓN DE MUNCH (2023-2025)			
INDICADOR	MUNCH 2023	MUNCH 2024	MUNCH 2025
Delegados Internos	57	82	138
Participación por grados	De 8° a 11°	De 5° a 11°	De 5° a 11°
Comisiones	8	9	10
Directivos estudiantiles	7	9	9
Logística / Staff	11	15	15
Prensa	3	3	5
Comité de crisis	Sin evidencias	6	7
Seguridad	Sin implementación en el primer modelo	Sin implementación en el segundo modelo	11
Delegados novatos	Sin identificar	25	47
Colegios invitados	8	4	6

Fuente. Elaboración propia 2026.

RESULTADOS, DISCUSIÓN E IMPACTO

EJE 1. INSTITUCIONALIZACIÓN PEDAGÓGICA Y SOSTENIBILIDAD DE LOS APRENDIZAJES

Uno de los hallazgos más significativos identificados durante la sistematización corresponde al proceso progresivo de institucionalización pedagógica del MUNCH dentro de la cultura académica del Colegio Hispanoamericano. Aunque el proyecto nació como una iniciativa impulsada por el Departamento de Ciencias Sociales y el Departamento de Inglés, la experiencia desarrollada entre 2023 y 2025, evidencia una evolución hacia una estrategia formativa de carácter permanente que trasciende la realización de un evento anual.

Los datos de participación muestran un crecimiento sostenido en el número de estudiantes involucrados. Mientras la primera edición contó con 57 delegados internos pertenecientes a los grados de octavo a undécimo, la segunda versión registró 82 participantes y la tercera alcanzó los 138 delegados, incluyendo 47 estudiantes novatos. Este crecimiento no debe interpretarse exclusivamente como un aumento cuantitativo de cobertura, sino como el resultado de una decisión pedagógica orientada a ampliar las oportunidades de participación y fortalecer la formación ciudadana desde edades más tempranas.

La incorporación de estudiantes desde quinto grado de primaria, implementada a partir de la segunda edición, constituyen una de las transformaciones más relevantes del proyecto. Esta decisión permite consolidar a futuro experiencias formativas más prolongadas, favoreciendo procesos de aprendizaje acumulativos y el desarrollo progresivo de competencias argumentativas, investigativas y diplomáticas. Desde la perspectiva del aprendizaje situado, esta estrategia posibilita que los estudiantes transiten gradualmente desde formas iniciales de participación hacia roles de mayor complejidad dentro de la comunidad académica del modelo (Lave & Wenger, 1991).

A este proceso se suma la consolidación del semillero MUNCH como espacio permanente de formación extracurricular. El semillero funciona dos veces al mes y constituye un escenario donde los estudiantes fortalecen habilidades relacionadas con la oratoria, la argumentación, el análisis de coyunturas internacionales y el dominio de procedimientos parlamentarios. Su importancia radica en que permite sostener los aprendizajes entre una edición y otra del modelo, evitando que la experiencia quede limitada a los días de simulación. Asimismo, constituye la preparación para la participación a los modelos y debates externos, en cuanto a la frecuencia de los encuentros, se proyecta que las reuniones del semillero se ejecuten semanalmente.

Otro elemento relevante corresponde a la continuidad temática de las comisiones. A diferencia de otros modelos que modifican completamente sus agendas en cada edición, MUNCH, ha procurado mantener líneas de discusión relacionadas con problemáticas internacionales de alta relevancia. Esta decisión permite realizar una trazabilidad académica de los procesos de aprendizaje, comparando la evolución en la profundidad conceptual, la calidad argumentativa y la complejidad de las propuestas construidas por los estudiantes a lo largo del tiempo.

De igual manera, durante las dos últimas ediciones se incorporó la Comisión del Senado, como una estrategia orientada al fortalecimiento de las competencias ciudadanas y al conocimiento de las Instituciones Democráticas Colombianas. En este espacio, los estudiantes, asumen el rol de congresistas y desarrollan proyectos de ley relacionados con problemáticas de interés Nacional, lo que les permite comprender no solo la estructura orgánica del Congreso de la República, sino también los procedimientos legislativos, las etapas de discusión y aprobación de las iniciativas, así como los criterios técnicos y jurídicos que orientan su formulación. Esta incorporación amplía el alcance pedagógico MUNCH, al integrar escenarios de análisis legislativo que permiten a los estudiantes comprender la lógica institucional, los procedimientos y los criterios técnicos que orientan la producción normativa en el contexto Colombiano.

Asimismo, la implementación de procesos de evaluación para estudiantes directivos representa un avance significativo en términos de rigor pedagógico. A partir de la tercera edición, los estudiantes que asumen cargos de liderazgo son evaluados en aspectos relacionados con organización, comunicación asertiva, resolución de conflictos y capacidad para gestionar situaciones cotidianas. Esta práctica fortalece la dimensión formativa del liderazgo y convierte la participación estudiantil en una experiencia de aprendizaje auténtica y evaluable.

En conjunto, estos elementos evidencian que el MUNCH, ha evolucionado hacia una estructura pedagógica sostenible que favorece la continuidad de los aprendizajes y la consolidación de procesos formativos de largo alcance.

EJE 2. TRANSFORMACIÓN DE LA CULTURA ESCOLAR: HACIA UNA PEDAGOGÍA DEL DEBATE Y LA DELIBERACIÓN

Más allá de su crecimiento organizativo, el principal impacto del MUNCH, radica en la consolidación de una cultura académica orientada al debate fundamentado, la investigación rigurosa y la deliberación argumentada. La participación en el modelo exige que los estudiantes interpreten información, contrastan fuentes, construyan posiciones sustentadas y defiendan sus planteamientos en escenarios de discusión estructurada. De esta manera, los contenidos propios de las ciencias sociales trascienden la dimensión conceptual para convertirse en herramientas de análisis y toma de decisiones frente a problemáticas de alcance local, nacional e internacional. En concordancia con los planteamientos del constructivismo social, el aprendizaje se fortalece mediante la interacción con perspectivas diversas, favoreciendo procesos de comprensión más complejos y reflexivos (Vygotsky, 1978).

Asimismo, los procesos de seguimiento y evaluación, evidencian avances en competencias asociadas con la argumentación, el liderazgo, la negociación y la gestión de responsabilidades. La elaboración de papeles de posición, la participación en debates formales y el ejercicio de cargos directivos han permitido fortalecer habilidades transferibles a otros contextos académicos y sociales. En este sentido, el MUNCH se ha consolidado como un escenario de formación integral que articula el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas y socioemocionales, contribuyendo a la construcción de prácticas escolares basadas en el diálogo, la cooperación y la búsqueda de consensos.

EJE 3. PROYECCIÓN ACADÉMICA Y FORMACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL

El tercer eje de impacto identificado corresponde a la consolidación de redes académicas y al fortalecimiento de la proyección institucional del Modelo MUNCH. Desde su primera edición, el modelo ha promovido la participación de instituciones educativas externas, lo que ha generado espacios de intercambio que enriquecen las dinámicas de debate y amplían las oportunidades de aprendizaje entre pares. La incorporación progresiva de los colegios de Cali, ha contribuido al reconocimiento del proyecto como un escenario de formación académica con proyección local.

En este contexto, el convenio establecido con instituciones Españolas como el Colegio Reyes Católicos de Bogotá y el Colegio América Latina de Quito representan oportunidades para consolidar las relaciones interinstitucionales existentes. Asimismo, se fortalece el intercambio de experiencias entre docentes en torno a la articulación de iniciativas orientadas al desarrollo de competencias globales y a la integración cultural entre países vecinos. Estas dinámicas se alinean con los planteamientos de la UNESCO (2023), que enfatizan la importancia de formar ciudadanos capaces de comprender problemáticas interdependientes y de participar en la construcción de respuestas colectivas en contextos diversos.

DISCUSIÓN

Los hallazgos estudiados indican que MUNCH se ha consolidado como una práctica pedagógica orientada al fortalecimiento de competencias ciudadanas, argumentativas y socioemocionales. La institucionalización progresiva del modelo, la creación del semillero del modelo y la participación estudiantil en funciones de liderazgo que han facilitado la construcción de espacios de aprendizaje en los que el conocimiento se desarrolla mediante la investigación, la interacción y la resolución colaborativa de problemas.

Estos resultados coinciden con las perspectivas que consideran el aprendizaje como un proceso social y experiencial (Vygotsky, 1978; Kolb, 1984). Además, la participación continua en escenarios de deliberación ha favorecido el desarrollo de capacidades vinculadas al pensamiento crítico, la comprensión de perspectivas diversas y la toma de decisiones fundamentadas, aspectos esenciales para la formación de ciudadanos comprometidos con los desafíos contemporáneos (Freire, 1970).

En este sentido, la experiencia indica que los modelos de simulación académica pueden constituir escenarios relevantes para promover prácticas de diálogo, cooperación y convivencia, fortaleciendo la formación democrática de los estudiantes y su capacidad para participar de manera responsable en contextos cada vez más complejos e interdependientes.

CONCLUSIONES

La sistematización de la experiencia del Modelo de Naciones Unidas del Colegio Hispanoamericano de Cali, permite concluir que las simulaciones diplomáticas pueden constituirse en estrategias pedagógicas de alto impacto para la formación ciudadana y democrática en el contexto escolar.

Los resultados evidencian que MUNCH, se está consolidando como un proceso progresivo de institucionalización pedagógica basado en la ampliación de la participación estudiantil, la creación de espacios permanentes de formación y el fortalecimiento de mecanismos de evaluación para el desarrollo de competencias ciudadanas y de liderazgo.

Asimismo, la experiencia ha contribuido a transformar la cultura escolar promoviendo el debate fundamentado, la argumentación basada en evidencia y la resolución pacífica de conflictos. Estas prácticas han permitido que los estudiantes experimenten formas concretas de participación democrática y desarrollen habilidades que puedan ser aplicadas a diversos escenarios académicos y sociales.

Por otra parte, la consolidación de redes académicas con Instituciones Nacionales e Internacionales ha fortalecido la dimensión de ciudadanía global del proyecto, ampliando las oportunidades de aprendizaje y posicionando al MUNCH, como una experiencia de referencia dentro de los Modelos de Naciones Unidas escolares.

En consecuencia, puede afirmarse que el MUNCH, ha trascendido la lógica de un evento anual y se ha convertido en un ecosistema formativo que articula investigación, liderazgo, diplomacia escolar y educación para la paz. Su evolución durante el período 2023-2025, demuestra que las simulaciones académicas, integradas a procesos permanentes de formación y evaluación, pueden ser herramientas pedagógicas eficaces para responder a los desafíos de la educación democrática en el siglo XXI.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Urquidí Martín, A. C., & Calabor Prieto, M. del S. (2014). *Aprendizaje a través de juegos de simulación: Un estudio de los factores que determinan su eficacia pedagógica*. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (47), a266. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/75>

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2025). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2025. Edición regional sobre liderazgo en la educación, América Latina: Liderar para la democracia*. OEI

Fundación Empresarios por la Educación. (2024). *¿Cómo está Cali en educación? Retos y prioridades (2020-2023)*. <https://fundacionexe.org.co/document/como-esta-cali-en-educacion-retos-y-prioridades-2024-2027/>