

REVISTA EDUCACIÓN Y PENSAMIENTO

Colegio Hispanoamericano



COLEGIO
HISPANOAMERICANO

Director general

Hugo de Jesús Botero Quiceno

Director básica secundaria

Ana Isabel Henao Valencia

Director básica primaria

Andrés Fabián Hurtado García

Director básica inicial

Martha Lucia Montoya

- *Magíster*

Coordinador Humanístico

Mario Germán Gil Claros - *PhD*

Director

Editor: William Salazar Rios

- *Magíster*

Comité Editorial

Perucho Mejía García - *PhD*

Mario Germán Gil Claros - *PhD*

Hugo de Jesús Botero Quiceno

- *Magíster*

Julio César Arboleda Aparicio -

PhD

Eguibar Aldebith Astaíza Montilla

- *Magíster*

Foto Portada

Trabajo de los alumnos
del Colegio Hispanoamericano
de Cali

Diagramación e Impresión

Ingeniería Gráfica S.A.S.

La opinión expresada en los artículos
es responsabilidad exclusiva de
sus autores y no refleja necesariamente
el pensamiento de la revista.

CONTENIDO

Editorial:

Transformación e innovación educativa: Abordajes
multidisciplinarios. 3

La enseñanza facilita la adquisición del alumno y
conocimientos en una segunda lengua. 6

Comparar las adaptaciones cinematográficas de los libros: 13
la experiencia de L'Elégance du hérisson de Muriel
Barbery y La Delicatessen de David Foenkinos. Dos
experiencias en la enseñanza del FLE.

Educación económica y financiera en básica primaria y
secundaria: el caso del colegio hispanoamericano. 23

La inteligencia artificial y la educación: oportunidades,
desafíos y perspectivas futuras. 32

El Modelo de las Naciones Unidas y el desarrollo de
competencias. 47

Rutinas de pensamiento: Transformando la educación
hacia el pensamiento crítico. 55

Pasión y negación metafísica del amor en Schopenhauer. 62

El amor, una aproximación psicoanalítica en diálogo
con la filosofía. 71

Schopenhauer: amor, psíquedélicos y estados no
ordinarios de consciencia. 79

Transformación e innovación educativa: Abordajes multidisciplinares

Educational transformation and innovation: Multidisciplinary approaches

Por: William Salazar R.

Recibido: 10 de mayo de 2024

Aceptación: 30 de junio de 2024

La educación, en su esencia, es un proceso dinámico y en constante evolución que debe adaptarse a los cambios y desafíos socioculturales contemporáneos. En un mundo que no cesa de transformarse, los procesos de enseñanza y aprendizaje no pueden quedarse estáticos; deben integrar nuevas metodologías y enfoques que respondan a las necesidades actuales de la sociedad. No obstante, es crucial que este proceso de adaptación no comprometa la naturaleza fundamental de la educación, ni sucumba a los diversos factores que pueden influir de manera negativa en la formación integral de niños y jóvenes hoy en día. La verdadera labor educativa reside en mantener este delicado equilibrio: preparar a los individuos para el futuro sin dejar de inculcarles valores y conocimientos esenciales.

En tiempos actuales, marcados por avances tecnológicos vertiginosos y cambios sociales significativos, la reflexión sobre la educación se vuelve más necesaria que nunca. Los educadores deben estar dispuestos a cuestionar y renovar sus prácticas pedagógicas para asegurar que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades críticas y valores que los capaciten para enfrentar los retos del siglo XXI. La integración de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial, la educación financiera desde edades tempranas y el fomento de competencias a través de actividades extracurriculares, son solo algunas de las estrategias que pueden contribuir a una educación más significativa, completa y relevante.

Uno de los aspectos más destacados en este número de nuestra revista es la importancia de una didáctica facilitadora en la adquisición de una segunda lengua. En el artículo "The Teaching Facilitating in the Acquisition of the Student and Knowledge in a Second Language", se resalta cómo las herramientas y recursos adecuados pueden motivar a los estudiantes y despertar su interés hacia el desarrollo escolar y cultural. Aquí se subraya la necesidad de una enseñanza interactiva y adaptada a las características individuales de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje significativo. La teoría de las múltiples inteligencias de Gardner se presenta como una estrategia para estimular la motivación en el proceso de aprendizaje, proponiendo una didáctica adaptada a las necesidades y

estilos de aprendizaje de los estudiantes

En este número, también abordamos la comparación de adaptaciones cinematográficas con sus respectivas novelas, a través del artículo “Comparer les adaptations cinématographiques aux romans : L'expérience de L'Elégance du hérisson de Muriel Barbery et La Delicatesse de David Foenkinos. Deux expériences dans l'enseignement du FLE”. Este artículo logra reunir experiencias de enseñanza en un curso de arte y literatura en una universidad privada en Colombia, proponiendo estrategias didácticas con el texto literario en clase de FLE (Francés Lengua Extrajera). Se establece una metodología comparativa analizando dos adaptaciones literarias al cine, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias literarias e interculturales mediante la familiarización con el contenido cultural francés.

Otro tema crucial abordado en esta edición es la educación económica y financiera en niveles de primaria y secundaria. El artículo “Educación Económica y Financiera en Básica Primaria y Secundaria: El Caso del Colegio Hispanoamericano” narra la experiencia del Departamento de Matemáticas del Colegio Hispanoamericano en la implementación de la Educación Económica y Financiera (EEF). Este enfoque ha demostrado ser beneficioso, no solo en términos educativos, sino también en la capacidad de los estudiantes para

resolver problemas y entender conceptos matemáticos aplicados a la vida real.

Por su parte, la inteligencia artificial (IA) y su impacto en la educación también es objeto de reflexión en este número. En “La Inteligencia Artificial y la Educación: Oportunidades, Desafíos y Perspectivas Futuras”, se exploran las posibilidades que la IA ofrece para mejorar los procesos educativos, así como los desafíos y perspectivas futuras que presenta. La relación entre la Industria 4.0 y el análisis de grandes volúmenes de datos (Big Data) se presenta como un campo de gran potencial para transformar la educación.

El desarrollo de competencias a través de actividades extracurriculares también se analiza en “El Modelo de las Naciones Unidas y el Desarrollo de Competencias”. Este artículo describe cómo la participación de los estudiantes en Modelos de las Naciones Unidas puede fomentar competencias lecto-escritoras, de expresión oral y propias de las Ciencias Sociales; al mismo tiempo que los prepara para ser ciudadanos globales más conscientes y participativos.

En el ámbito del pensamiento crítico, “Rutinas de Pensamiento: Transformando la Educación hacia el Pensamiento Crítico” destaca la implementación de rutinas de pensamiento como una estrategia innovadora para desarrollar habilidades de pensamiento reflexivo y metacognitivo. Este

enfoque es esencial para la formación de estudiantes capaces de aplicar el conocimiento de manera eficaz en diversas situaciones académicas y de la vida cotidiana.

En el ámbito de las humanidades, este número de nuestra revista también explora diversas perspectivas sobre el amor, desde un enfoque filosófico y psicoanalítico. Los artículos incluyen “Pasión y negación metafísica del amor en Schopenhauer”, que reflexiona sobre cinco aspectos centrales en torno al amor y la especie según la filosofía de Schopenhauer, destacando la influencia de la voluntad en el amor y la procreación. Asimismo, “El amor, una aproximación psicoanalítica en diálogo con la filosofía” examina cómo Schopenhauer y Freud ofrecen visiones complementarias sobre el amor como expresión de la voluntad y fuerza impulsora inconsciente, respectivamente. Por último, “Schopenhauer: amor, psíquedélicos y estados no ordinarios de consciencia” explora las interpretaciones del amor en contextos psicoactivos y psicodélicos, profundizando en las experiencias del filósofo en estados no ordinarios de consciencia. Estos artículos no solo enriquecen nuestro entendimiento del amor desde diversas perspectivas académicas, sino que también invitan a reflexionar sobre cómo estas ideas pueden influir en nuestra comprensión más amplia del ser humano y su desarrollo en la sociedad contemporánea.

Es así como el presente número de nuestra revista ofrece una reflexión profunda sobre los desafíos actuales en la educación, destacando la necesidad de adaptación frente a cambios y las nuevas necesidades que la humanidad afronta. Desde la integración de inteligencia artificial hasta el análisis filosófico y psicoanalítico del amor, cada artículo aporta una perspectiva única que enriquece el debate académico. Esta diversidad temática refleja un esfuerzo por avanzar en metodologías educativas relevantes y efectivas, proporcionando herramientas esenciales para enfrentar los retos educativos del siglo XXI con visión crítica y una renovada confianza.

Así mismo, este conjunto de artículos también representa un llamado a la innovación educativa, instando a los educadores a adaptarse y transformar sus prácticas para preparar a las nuevas generaciones de manera integral. Confiamos en que los lectores encontrarán en estos estudios un recurso invaluable para navegar las complejidades de los entornos de formación. Por esta razón, la profundidad de las reflexiones presentadas no solo enriquecerá el ámbito académico, sino que también inspirará cambios significativos en la forma en que concebimos y llevamos a cabo la educación en el siglo XXI.